

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 96»

623400, Россия, Свердловская область, Каменск – Уральский городской округ, ул. Привокзальная, д. 18,
тел. (3439) 36-65-40, эл. почта dou_96_ku@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
Детским садом № 96
№ 65 от 29.08.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании образовательной работы с детьми по реализации ООП ДО
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 96»**

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 96 (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;

- Федеральным законом № 328-ФЗ от 08.08.2024 – «О внесении изменений статьи № 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года,

- Приказом Минпросвещения № 779 от 06.11.2024, определяющего перечень документов для педагогов дошкольного образования

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;

- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО);

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №96 (далее - ОП ДО);

- Уставом МБДОУ детского сада №96 (далее – ДОО).

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной

деятельности в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования ДОО.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

2. Цели и задачи

2.3. Обеспечение выполнения Образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе.

2.4. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.5. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.6. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося.

3. Принципы планирования

3.1. Принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости.

3.2. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

3.3. Принцип вариативности и разнообразия методов и форм организации образовательной деятельности.

3.4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся в специфических для них видах деятельности.

3.5. Принцип решения программных образовательных задач в различных формах образовательной деятельности: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.6. Принцип организации воспитательной работы в группах для детей дошкольного возраста на основе ценности – доминанты месяца.

3.7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (группы здоровья, интересов и склонностей, особенностей развития), результатов педагогической диагностики.

3.8. Принцип регулярности, последовательности и повторяемости воспитательных воздействий.

4. Организация работы

4.1. Педагог официально ведет два ключевых документа: журнал посещаемости и календарно-тематический план (Приложение 1).

4.2. Фундаментом для планирования всей педагогической деятельности выступает Образовательная программа ДО (далее – ОП ДО).

4.3. Система планирования образовательной деятельности в ДОО базируется на календарно-тематическом планировании.

4.4. Требования к оформлению календарного плана

4.4.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

4.4.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

4.4.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОО;
- режим дня группы;
- расписание занятий;

- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- листок здоровья;
- план работы с родителями;
- календарный план воспитательной работы;
- лист проверки.

4.4.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

4.4.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования.

4.4.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

4.4.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

4.4.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

4.4.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

4.4.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа по приоритетному направлению воспитания;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

5. Требования к планированию образовательной деятельности специалистами.

5.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО детского сада № 96.

5.1.1. Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности (группу раннего возраста с 1 до 2 лет, группу раннего возраста с 2 до 3 лет, младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье); - пальчиковые игры.

5.1.2. Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

Календарный план включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;

- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, и г р а на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи; - репертуар;
- мотивацию;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

5.1.3. Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

5.1.4. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами примерного планирования.

5.2. Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО.

5.2.1. Перспективный план разрабатывается на календарный год на каждую возрастную группу (младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

5.2.2. Перспективный план включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического воспитания.

5.2.3. Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности с учетом темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

5.2.4. Календарный план включает:

- дату,
- тему недели,
- мотивацию,
- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть),
- коммуникативные игры, - индивидуальную работу,
- итоговое мероприятие по теме недели.

5.2.5. Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

5.2.6. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по физическому воспитанию - темой недели в каждой возрастной группе,
- темами примерного планирования.

5.3. Планирование работы педагога-психолога, осуществляется в соответствии с ОП ДО.

5.3.1. Годовой план разрабатывается на учебный год для всех групп.

5.3.2. Ведутся специальные журналы учета, в которых фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

- Журнал учета диагностической работы.
- Журнал учета индивидуальной работы.
- Журнал учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

5.3.3. Календарные планы разрабатываются ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

5.4. Планирование работы учителя-логопеда, осуществляется в соответствии с ОП ДО.

5.4.1. Годовой план разрабатывается на учебный год.

5.4.2. Индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребёнка заполняются 1 раз в квартал.

5.4.3. Индивидуальные тетради на каждого ребёнка для логопедических занятий заполняются систематично.

5.4.4. Речевые карты заполняются по результатам речевого обследования.

5.4.5. Ведется журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий, в котором фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

6. Документация и ответственность

6.1. Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками ДОО.

6.2. Календарно-тематический план является обязательным документом педагога (воспитателя).

6.3. Контроль за календарно-тематическим планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.4. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.5. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю.

Форма календарного плана

Тема _____ Дата _____

	Дата / Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности По циклограмме совместной деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, физкультурно-оздоровительная)	ОО «Социально-коммуникативное»/ «Познавательное развитие» - сюжетно-ролевая игра, - трудовая деятельность (х/б труд, труд в природе, дежурство), трудовые поручения (мл., ср.), - Безопасность (ПДД) - д/и , п/и, беседы, дорожные ловушки, дорожные ситуации, минутка безопасности, чтение - мероприятия по воспитанию КГН, - д/и по ознакомлению с предметным миром, - рассматривание альбомов, иллюстраций) ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие» - д/и по формированию ЗКР, грамм. строя, связной речи, общение, - чтение х/л - ситуативная беседа о культуре здоровья, д/и, п/и, работа над развитием движением) ОО «Художественно-эстетическое» - игра на ДМИ, - продуктивная творческая деятельность	ОО «Физическое развитие» /ОО «Речевое развитие» - ситуативная беседа о культуре здоровья, - рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, о спорте, - д/и по формированию грамматического строя речи, - чтение х/л ОО «Художественно-эстетическое» - музыкально-дидактические игры, приобщение к искусству ОО «Познавательное развитие»/ «Социально-коммуникативное» - конструктивно-модельная деятельность - игры по формированию гендерной принадлежности)	ОО «Речевое развитие» /«Социально-коммуникативное»/ «Познавательное развитие» - д/и на развитие связной речи, общение, - чтение х/л, словесная игра, - сюжетно-ролевая игра, - трудовая деятельность (х/б труд, труд в природе, дежурство), трудовые поручения (мл., ср.), - Безопасность (ППБ) - д/и, беседы, решение проблемных ситуаций, минутка пожарной безопасности, чтение, рассматривание иллюстраций, - д/и по сенсорному развитию, - беседа и рассматривание на тему ознакомления с социальным миром) ОО «Художественно-эстетическое» конструкторские игры ОО «Физическое развитие» - беседы о ЗОЖ, - работа по развитию движений, хороводные игры - игры-развлечения	ОО «Физическое развитие»/ «Социально-коммуникативное» - рассматривание иллюстраций о спорте, д/и -ЗОЖ - продуктивная творческая деятельность, мероприятия по воспитанию КГН, д/и - минутка безопасности (дом, детский сад, общение) ОО «Познавательное развитие» - решение проблемных ситуаций, - д/и по ознакомлению с миром природы, -игра-драматизация, театрализованные игры ОО «Речевое развитие» /«Художественно-эстетическое» - д/и по формированию словаря, - чтение х/л, -литературная викторина, приобщение к искусству, д/и) - театрализованная деятельность (игры-драматизации, обыгрывание сказок, режиссёрские игры, разные виды театров)	ОО «Речевое развитие» /«Познавательное развитие» - минутка экологии (игры, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение) - чтение х/л, - д/и по ФЭМП, - познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность - ознакомление с устным народным творчеством ОО «Социально-коммуникативное» - сюжетно-ролевая игра, ОО «Физическое развитие» - игры с правилами (ст. д/в), - ситуативные беседы о культуре здоровья (формирование основ ЗОЖ, профилактические беседы) ОО «Художественно-эстетическое» - коллективное художественное творчество, создание коллажей, выставок
Самостоятельная деятельность детей	Обеспечить необходимое оборудование для... Побуждать детей играть в....., через создание..... Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей Обогащать опыт детей (чем?)..... Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для..... Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе..... Создавать в группе ситуацию для развития..... Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития..... Поддерживать детей в стремлении..... Способствовать становлению целенаправленной деятельности по..... Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру..... Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения.....				
ЧФУОО	Реализация проектов		Пр. Самоцвет (методички по программе Самоцвет, культурные практики)		Регион. компонент
Воспитательная работа	Из календарного плана воспитательной работы				
Прогулка		- минутка безопасности (на природе)			

Индивидуальная работа	В группе	Обозначаются те виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности		
	На прогул-ке	Прописывается тема игрового задания, содержание или источник, которым воспитатель будет пользоваться. Поддержка индивидуальности заключается не только в поддержке ребенка в трудных ситуациях его развития, а также выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего развития», создается его ситуация успеха в освоении культурных практик и видов деятельности. Такие данные можно получить исходя из индивидуальной диагностики ребенка, она, собственно, и нужна, чтобы в этой колонке прорабатывать индивидуальную программу каждого ребенка.		
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	утренняя гимнастика	Прописывать литературу		
	артикуляционная гимнастика			
	пальчиковые игры			
	ленивая гимнастика			
	зрительная гимнастика			
Взаимодействие с родителями				
Итоговое мероприятие	Совместные праздники, досуги, занятия, экскурсии, совместное творчество, орг-я совм. трудовой деятельности, семейные творч. проекты, конкурсы, презентации, выставки, род. собр., гостиные, родит. клубы, открытые просмотры, мастер-классы, анкетирование, интерактивное взаимодей. – сайт, оформление род. уголков, фотоальбомы, информацион. листы, заучивание наизусть, консультации, беседы, чтение с детьми, показ спектаклей и т.п			