

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96»**

623400, Россия, Свердловская область, Каменск – Уральский городской округ,
ул. Привокзальная, д. 18, тел. (3439) 36-65-40, эл.почта dou_96_ku@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом № 96
№ 127 от 30.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании культурно-гигиенических навыков у воспитанников

1. Общие положения

1.1. Разработано в соответствии:

- со статьей 41 «Охрана здоровья обучающихся» Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года).
- ООП Детского сада № 96.

1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников Детского сада № 96 формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков (КГН), развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.

1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

1.4. Детский сад № 96 создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников):

- формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно - гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности;
- опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в процессе обучения и воспитания в Детском саду № 96;
- осуществляется под руководством взрослых – родителей (законных представителей), воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях детского сада и семьи.

2. Основы формирования культурно - гигиенических навыков.

Культурно - гигиенические навыки - это навыки, запятая, которая позволяет человеку обслуживать самого себя.

Культурно - гигиенические навыки- это важное средство физического воспитания; являются составной частью культуры поведения, с другой стороны, они связаны с трудовым воспитанием.

Виды культурно - гигиенических навыков:

- навыки культурной еды,
- навыки самообслуживания,
- навыки поддержания порядка в окружающей обстановке,
- навыки культурных взаимоотношений,
- навыки поддержания чистоты тел.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровья, но и здоровье других людей и детей. При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

В процессе повседневной работы с детьми, необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным. А гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Формируют навыки личной гигиены: умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять. Приучают правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Детям, которые дежурят по столовой, нужно не только уметь правильно накрыть стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к выполнению своих обязанностей, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться.

Культурно-гигиенические навыки и привычки имеют выраженную социальную направленность, так как дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения.

На формирование навыков и привычек оказывают влияние и специально направленные действия взрослых, и вся окружающая обстановка. Поведение, манеры, в особенности близких людей, отражаются на содержании детских привычек.

Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, возраста, с которого начинается эта работа, эмоционального отношения ребенка, упражнений в определенных действиях.

Особое внимание следует уделять формированию нового навыка, привычки, связанных с изменением обстановки, вида деятельности, с появлением новых обязанностей. Для успешной работы в этот период очень важно вызвать у детей положительные эмоции. В дальнейшем нужно приучать дошкольников выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, что требует преодоления определенных трудностей.

Овладение культурно-гигиеническими навыками приводит к удовлетворению стремления к самостоятельности (что формирует положительное отношение к процессам воспитания). Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно.

Важным фактором воспитания является коллектив сверстников, где дети наблюдают положительные примеры, могут производить сравнения, получить помощь при затруднениях.

3.Цели и задачи

3.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательно - воспитательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.

3.2. Задачи:

- развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;
- формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
- формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье - это неразделимые понятия;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

-привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

4.Методы и приемы формирования у детей культурно – гигиенических навыков

- личный пример взрослых
- непосредственно образовательная деятельность
- показ
- объяснение
- пояснение
- поощрение
- беседы
- упражнения в действиях
- дидактические игры
- потешки
- стихотворения
- пословицы, поговорки
- игровые приемы
- викторины, развлечения
- прием повторения действий

4.1. Критерии опрятной еды включают умение:

- правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- благодарить;
- пользоваться только своим прибором.

4.2.Мытья рук и личной гигиены включают умение:

- мыть лицо, уши, руки
- закатать рукава;
- смочить руки;
- намыливать до появления пены;
- смыть мыло водой;
- сухо вытереть руки, аккуратно повесить полотенце в свою ячейку;
- пользоваться расческой.

4.3.Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- расстегнуть пуговицы;
- снять одежду (платье, юбку, брюки, шорты);
- аккуратно повесить одежду;
- снять обувь;
- снять колготки, повесить на одежду;
- надеть в обратной последовательности.

5.Создание условий

5.1. Организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в ДОУ и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

5.2. Разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

5.3. Многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы - разные;

- 5.4. Индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;
- 5.5. Организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;
- 5.6. Безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

6. Контроль в деятельности по формированию КГН

- 6.1. Деятельность по формированию КГН у воспитанников Детского сада № 96 определяется годовым планом Детского сада и перспективным планом по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников (Приложение № 1). План работы составляется на начало учебного года и утверждается заведующим Детским садом № 96.
- 6.2. Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).
- 6.3. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГН;
- 6.4. Организация работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования у воспитанников культурно - гигиенических навыков;
- 6.5. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГН, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и во время свободного от занятий;
- 6.6. Проведение мониторинга сформированности КГН у воспитанников (Приложение № 2).

7. Мониторинг сформированности КГН

- 7.1. Наличие аналитических данных о формировании КГН у воспитанников.
- 7.2. Отслеживание динамики показателей сформированности КГН у воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет ДОУ, в публичный отчет, доступный широкой общественности.
- 7.3. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы ДОУ по формированию КГН у воспитанников Детского сада № 96.

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.
- 8.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим Детским садом № 96.

Приложение 1
Перспективный план по формированию
культурно-гигиенических навыков
у дошкольников

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей
раннего возраста.

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	«Да здравствует мыло душистое» Цель: Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Д/И «Умоем куклу Катю» Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша». Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание	«Полезные и вредные продукты» Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено.	«Правила поведения за столом» Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой	«Правила поведения за столом». Цель: Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком	Ситуация «Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда
Одевание	«Для чего нужна одежда?» Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой. Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком;	«Порядок в шкафчиках». Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.
Октябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Какая вода». Цель: Дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Д/И «Как мы купали Хрюшу». Цель: Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	«Тетушка Зубная щетка». Цель: Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	«Мыльные перчатки». Цель: Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, хорошо вытирать ручки.
Питание	Потешка «Глубоко-не мелко». Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка,	«Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке,	Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать	Д/И «Вилки-ложки». Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением,

	картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.	кушать аккуратно, бесшумно.	столовыми приборами: ложкой.	сравнить отличия использования ложки и вилки.
Одевание	Загадки про одежду. Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)	Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд». Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.	Д/И «Оденем куклу на прогулку». Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания.	Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье». Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.
Ноябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.	Д/И «Полотенце пушистое». Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо	Д/И «Чистоплотные дети». Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.	Потешка «Водичка, водичка». <i>Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок</i> Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намывать глаза).
Питание	Игра «Напоим куклу Аню чаем» Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.) формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними; развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.	«Волшебное слово – «спасибо». <i>Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите.</i> Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	Д/И «Красивые салфетки для трех поросят». Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.
Одевание	«Мы проснулись, потянулись» Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью	Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять». Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.	Д/И «Постираем кукле платье». Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.	Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки». <i>Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота иттипать нашей Ирке. Как у нашей</i>

	воспитателя выворачивать одежду			<i>Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке. Цель: Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.</i>
Декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Чем я моюсь». Цель: Уточнить представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.	Д/И «Как Хрюша пошел умываться». Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.	Разучивание по тетке. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.	Д/И «Какое полотенце». Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширить словарный запас.
Питание	Потешка «Кашка из гречки». <i>Кашка из гречки, где варилась? - В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!</i> Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой.	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития).	Д/И «Хрюша за столом» Цель: Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха» Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.
Одевание	Беседа «Моя одежда». Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.	«Дружные сандалики». Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандалик на правую ножку, левый сандалик на левую ножку.	Д/И «Кукла Маша проснулась». Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.	Д/И «Маша - неряха». Цель: Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Художественное слово. <i>Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй, увидишь там полчища вредных микробов. Они возбудители вредных болезней, их стряхивать с рук все равно бесполезно. От этих микробов есть средство простое: они погибают от мыла с водою. Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой.</i> Цель: Закреплять	Д/И «Умоем куклу». Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.	Разучивание потешки: «Чистая водичка». <i>Чистая водичка моет вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.</i> Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.	Стихотворение – шутка В. Орлов «Чистюли» <i>Маленькие мушки И большие мушки Умывают лапками И глаза, и ушки. Чистые, умытые, Утром, на заре Завтракают весело В мусорном ведре.</i> Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.

	навыки мытья рук по средствам художественного слова.			
Питание	Экскурсия на кухню. Цель: знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых	Д/И «По дарок для Мишки – новая чашка». Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).	«Наша посуда» Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).	Наблюдение «Няня моет посуду». Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.
Одевание	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.	Рассматривание иллюстраций «Шапки». Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.)	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда». Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.	Д/И «Кукла Катя идет в гости». Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Повторить по тешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя). Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.	«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Д/И «Помой руки своей дочке». Цель: Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.	«Мое полотенце». Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем
Питание	Игровая ситуация «Кукла Катя обедает» Цель: Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память.	Д/И «Катинo угощение». Цель: Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.	Сказка «Три медведя». Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).	Беседа «Столовые приборы». Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.
Одевание	Д/И «Топ, топ - сапожок». Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)	Сюжетная игра «Погладим Кате платье». Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	Рассматривание картины «Дети на прогулке». Цель: Обратит внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.	Д/И «Подбери куклам одежду». Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Беседа «Берегите воду».	«Рано утром, на рассвете умываются	Д/И «Вымой кукле руки».	Чтение стихотворения «Мальчик Петя».

	Цель: Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.	Цель: Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	<i>Мальчик Петя поздно встал Просыпаться тяжело Умываться он не стал Он ведь замарашка?</i> Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?
Питание	Д/И «Готовим обед для кукол». Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	Сюжетная игра «День рождения». Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.	Поручения дежурным. «Научи чебурашку накрывать на стол». Цель: Закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
Одевание	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». <i>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы сапожки. Чтобы детки поиграли На участке погуляли.</i> Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания.	Беседа «Что такое быть опрятным?» Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	«Мой шкафчик». Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.	Дидактическая игра «Коля в гостях у детей» Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Сюжетная игра «Доктор Чистополькин». Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	«Умывание холодной водой». Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	Д/И «Что нужно кукле для купания». Цель: Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться». Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.
Питание	Сюжетная игра «Маленькие хозяюшки». Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.	«Что мы кушаем на обед». Цель: Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд	Профессия «Повар». Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним

				отношение.
Одевание	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.	Ситуация «Если я промочил одежду?» Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.	«Одежда весной» Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.	«Постираем носовые платочки». Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость.	Беседа «Чистота - та же красота» Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.
Питание	Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду». Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.	Загадка «Мухомор». <i>Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывайте... (мухомор).</i> Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.	Игра «Накормим куклу Катю обедом» Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макаронно-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом;	Сюжетная игра «Чай для кукол» Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.
Одевание	Игра-путешествие «Наша раздевалка». Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.	Д/И «Как я могу помочь другу». Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Моя любимая одежда». Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей 2 младшей группы (3-4 года)

Совместная деятельность педагога и детей	Задачи
СЕНТЯБРЬ	
УМЫВАНИЕ 1.Пальчиковая гимнастика «Моем ручки». 2.Игр.упр. «Моем руки чисто-чисто». 3.Чтение «Мойдо дыр» К.И. Чуковского.	Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем. Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.
ПИТАНИЕ 1.Беседа «Для чего нужны салфетки». 2.Д/И «Покажем слонику как вести себя за обедом».	Продолжать прививать культурно-этические нормы (<i>далее КЭН</i>): обращать внимание на сервировку стола. Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ 1.Игр. Упр. «Одеваем по порядку», 2.Д/И «Покажем зайчику, где лежат наши вещи».	Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.
НОСОВОЙ ПЛАТОК И ПОСЕЩЕНИЕ ТУАЛЕТА 1.Игр.Упр. «Покажи, как умеешь вытирать носик». 2.Беседа «Где живёт туалетная бумага», Индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками».	Формировать умение пользоваться носовым платком. Формировать умение вовремя посещать туалет по мере необходимости, пользоваться самостоятельно туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть руки после туалета с мылом.
ОКТАБРЬ	
УМЫВАНИЕ 1.Д/И: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо».	Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
ПИТАНИЕ 1.Беседа: «Кушаем красиво». 2.Чтение: «Маша обедает». Беседа по содержанию.	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ 1.Игр. Упр. «Застёжки». 2.Игр.упр. «Надеваем по порядку».	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.
ВЛАЖНЫЕ САЛФЕТКИ И ТУАЛЕТНАЯ БУМАГА. 1.Беседа «Для чего нам влажные салфетки?» 2.Индивидуальное упр. «Я уже не маленький, я уже большой»	Формировать умение использовать на прогулке влажные салфетки для протирания лица и рук по мере загрязнения. Продолжать приучать детей пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную.
НОЯБРЬ	
УМЫВАНИЕ 1.Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», 2.Чтение: потешка «Водичка, водичка»	Продолжать формировать умение правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место.
ПИТАНИЕ 1.Показ, объяснение 2.Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».	Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ 1.Беседа «Как готовимся ко сну?» 2.Д/И «Покажем мишке как мы складываем одежду».	Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
ПРОФИЛАКТИКА КИШЕНОЙ	Приучать детей не трогать грязными руками лицо, не облизывать пальцы и игрушки.

ИНФЕКЦИИ. 1.Беседа «Где живут микробы?» 2.Беседа «Правила поведения в туалете». 3.Индивид. Упр. «Я сам».	Продолжать формировать умение пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную, мыть руки с мылом после посещения туалета.
ДЕКАБРЬ	
УМЫВАНИЕ. 1.Беседа «Не разбрызгивай воду». 2.Игр. упр. «Научим куклу умываться».	Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки.
ПИТАНИЕ 1.Беседы: «Кушаем правильно», 2.«Если скатерть на столе...»	Продолжать привитие КЭН: обращать внимание на порядок поедания блюд за обедом, сервировку стола. Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ 1.Беседа «Зачем сушить одежду». 2.Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Приучать оказывать помощь воспитателю при развешивании на просушку одежды и обуви.
ЩЁТКА ДЛЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ 1.Игр. Упр. «обметаем снег с одежды», «Обметаем обувь».	Формировать умение пользоваться щёткой, обметать одежду и обувь от снега. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
ЯНВАРЬ	
УМЫВАНИЕ 1.Чтение: Чтение А. Барто «Девочка чумазая» 2.Игр. Упр. «Научи товарища мыть руки».	Продолжать формировать умение детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду
ПИТАНИЕ 1.Беседа: Беседа «Как правильно есть второе блюдо».	Продолжать формировать умение детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не мять котлету, чередовать поедание основного блюда и гарнира; пользоваться салфеткой после еды.
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ 1.Игр. Упр. «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегнём – расстегнём», «Пошли валенки сушиться».	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Формировать осознание, что нужно развешивать одежду на просушку, ставить валенки на сушилку. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому
ОПРЯТНОСТЬ 1.Беседа «Как заботиться о своей одежде». 2.Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». 3.Игр. Упр. «обметем друг друга от снега», «Обметаем обувь».	Продолжать формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Продолжать приучать пользоваться салфетками и туалетной бумагой, вовремя посещать туалет.
ФЕВРАЛЬ	
УМЫВАНИЕ 1.Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». 2.Игр. Упр. «Раз-два, засучили рукава».	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании.
ПИТАНИЕ 1.Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Беседа по содержанию. 2.Повторение правил поведения за столом.	Продолжать прививать КЭН: обращать внимание на сервировку правила поведения во время приёма пищи. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ 1.Игр. Упр. «Надеваем колготки». 2.Д/И «Оденем куклу на прогулку». Организация опытно-экспериментальной деятельности «Если не просушим рукавички».	Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Формировать умение размещать варежки на сушилке. Формировать понятие, что обувь и одежду необходимо разместить на сушилке возле батареи, иначе она останется мокрая.

<p>РАСЧЁСКА И НОСОВОЙ ПЛАТОК. 1.Игр. Упр «Где твой платочек?» 2.Игр. Упр. «Давайте причешемся». 3.С-Р/И «Парикмахерская».</p>	<p>Закреплять умение пользоваться носовым платком. Учить правильно сморкаться. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.</p>
МАРТ	
<p>УМЫВАНИЕ 1.Чтение: С. Капутикян «Хлоп-хлоп», Г. Лагздынь «Лапки». 2.Рассматривание рисунков по теме.</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.</p>
<p>ПИТАНИЕ 1.Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «В гостях у куклы Маши».</p>	<p>Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.</p>
<p>ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ 1.Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, где мы сушим рукавички».</p>	<p>Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей. Размещать рукавички на сушилке возле радиатора.</p>
<p>ОПРЯТНОСТЬ 1.Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». 2.Беседа «Порадуем папу чистыми штанишками».</p>	<p>Формировать умение самостоятельно замечать и устранять небольшой беспорядок в одежде, переодевать одежду и бельё при загрязнении. Продолжать формировать навык самостоятельного использования туалетной бумагой.</p>
АПРЕЛЬ	
<p>УМЫВАНИЕ 1.Повторение алгоритма мытья рук с опорой на мнемотаблицу. 2.Д/упр. «Научи товарища», «Проверь, правильно ли товарищ моет руки».</p>	<p>Закреплять умение правильного мытья рук, повторять правила поведения в умывальной комнате, повторять алгоритм мытья рук. Воспитывать ответственность за своё здоровье, самостоятельность, дружелюбие.</p>
<p>ПИТАНИЕ 1.Беседа «Кушаем второе правильно». 2.Д/И «Обед у слоника».</p>	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (<i>котлеты и т. п.</i>) гарниром, не набивать полный рот.</p>
<p>ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ 1.Чтение С. Михалков «Всё сам». 2.Игр. Упр. «Покажи волчонку, как мы научились одеваться/раздеваться». 3.Беседы о правилах поведения в раздевалке.</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.</p>
<p>ВЛАЖНЫЕ САЛФЕТКИ ДЛЯ ТУАЛЕТА. 1.Беседа «Влажные салфетки в туалете». 2.Организация опытно-экспериментальной деятельности с кусочками туалетной бумаги и влажными салфетками «Тонет-не тонет, растворяется-не растворяется».</p>	<p>Продолжать формировать КГН при посещении туалета: учить использовать влажную туалетную бумагу при необходимости, доставать её из индивидуальной упаковки чистыми руками заранее, выбрасывать использованную в ведро, мыть руки с мылом после туалета.</p>
МАЙ	
<p>УМЫВАНИЕ 1.Заучивание алгоритма мытья рук по мнемотаблице. 2.Пальчиковая гимнастика «Моем руки».</p>	<p>Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Продолжать формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.</p>
<p>ПИТАНИЕ 1.Организация участия детей в сервировке столов: помощь в раскладывании ложек и салфеток. 2.Д/И «Завтрак у куклы Маши».</p>	<p>Продолжать прививать КЭН: формировать знание сервировки стола для разных приёмов пищи. Совершенствовать умение аккуратно кушать, жевать закрытым ртом, не разговаривать за столом, не размахивать ложкой, не тянуть скатерть, пользоваться салфеткой.</p>

«Обед у лисички».	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ 1.Д/И «Покажем зайчику, как мы одеваемся/раздеваемся». 2.Д/И «Застёжки». Игр. Упр. «С изнанки на лицевую»	Упражнять в использовании разных видов застёжек (<i>пуговицы, молнии, липучки</i>). Учить выворачивать вещи на лицевую сторону. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
ГИГИЕНА НА ПРОГУЛКЕ 1.Беседа «Где живут микробы». 2.Д/И «Можно-нельзя».	Продолжать формировать навык использовать влажные салфетки для протирания рук на прогулке. Продолжать объяснять детям, почему нельзя облизывать руки и предметы на улице, трогать грязными руками лицо.

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей средней группы (4 - 5 лет)

Сентябрь	
Совместная деятельность педагога и детей	Задачи
Опрятность. Д/У «Миша пришел с прогулки» Д/У «Как надо заправлять постель». Д/У «Кто самый аккуратный» Д/У «Гости»	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь. Закреплять умение заправлять свою кровать формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить приводить себя в порядок, находясь в гостях.
Умывание Д/У «Да здравствует мыло душистое» Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Д/И «Умоем куклу Катю» Д/У «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела. Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Прием пищи Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». «Правила поведения за столом» «Сервировка стола».	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают. Учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный».
Одевание-раздевание Д/У «Кто правильно и быстро положит одежду». Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку». «Порядок в шкафчиках» Д/У «Для чего нужна одежда?»	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться. Знакомить с понятием «вещи стопочкой», сменная обувь на полочке, уличная обувь внизу на решетке, дать представление о том, что в шкафчиках должен быть порядок. Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.
Октябрь	
1 неделя	
Опрятность Чтение С. Михалков «Я сам». Драматизация стихотворения «Митя и рубашка». Э. Мошковской Д/У «Я опрятный»	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Обратит внимание на внешний вид рубашки, дать понять, что одежда должна быть чистой и опрятной. Учить определять и называть признаки опрятности.
Умывание Д/У «Расскажем малышам, как надо умываться». Д/И «Как мы купали Хрюшу». Д/У «Тетушка Зубная щетка». Д/У «Мыльные перчатки».	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце. Обратиться к опыту детей пользования зубной щеткой, для чего она нужна? Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки
Прием пищи Чтение Н. Литвинова «Королество столовых	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Продолжать закреплять умение правильно

приборов». «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы». Д/И «Полезные и вредные продукты»	держат ложку, кушают аккуратно, бесшумно. Развивать умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено.
Одевание-раздевание Беседа «Каждой вещи своё место». Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд». Загадки про одежду. С-Р/И «Магазин одежды»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафчике, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания. Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т. п.) Развивать навык оказания помощи сверстнику при одевании-раздевании
Ноябрь	
	1 неделя
Опрятность Д/У «Волосы» Загадка про расческу. Д/У «Кто правильно и быстро заправит постель». Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье».	Закреплять знания для чего нужна расческа, какие расчески бывают; усвоение правила - можно пользоваться только своей расческой. Совершенствовать навыки заправки постели. Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.
Умывание Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Д/И «Полотенце пушистое». Д/И «Чистоплотные дети». Д/У «Аккуратные дети»	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка. Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными. Формировать навыки поведения в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намывать глаза), закреплять последовательность мытья рук с алгоритмом умывания.
Прием пищи Д/У «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» «Волшебное слово – «спасибо». Д/И «Красивые салфетки для трех поросят».	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова. Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.
Одевание-раздевание Чтение И. Бурсова «Галоши», С. Михалкова «Я сам». Упражнение «Мы проснулись, потянулись» Д/У «Дружные сандалии». Д/И «Маша - неряша».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, выворачивать одежду, помогать другу. Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандалик на правую ножку, левый сандалик на левую ножку. Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом.
Декабрь	
	1 неделя
Опрятность Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки». «Я за столиком сижу, спинку ровненько держу». Беседа «Как заботиться о своей одежде». Д/И «Кукла Катя кашляет и чихает». Д/И «Постираем кукле платье».	Развивать умение определять характер человека по внешнему виду, воспитывать желание быть опрятным, аккуратным. Учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Учить детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой). Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.
Умывание Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая». Д/И «Чем я моюсь». Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Д/И «Какое полотенце».	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Уточнить представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т. д., уметь ориентироваться какой предмет нужен для чего. воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания. Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас.
Прием пищи Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Д/И «Чашки - ложки». Д/И «Хрюша за столом»	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закрепить навыки сервировки стола, названия посуды и столовых приборов. Закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле,

Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Беседа «Моя одежда». Д/И «Кукла Маша проснулась». Д/И «Волшебный шнурок»	одеваться в определённой последовательности. Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик. Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке. Учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия, развивать навык завязывания шнурков.
Январь	
	1 неделя
Опрятность Чтение Д.Крупской «Чисто та» Д/И «Маша - неряша». Д/И «Какие бывают прически?»	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Познакомить детей с понятием «прическа», обратить внимание с какими прическами ходят дети.
Умывание Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая». Д/И «Умоем куклу». Стихотворение – шутка В. Орлов «Чисто ли»	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости. Воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.
Прием пищи Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха» Потешка «Кашка из гречки». Сказка «Три медведя».	Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться салфеткой по необходимости. Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки. Побудить детей съесть всю кашу. Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).
Одевание-раздевание Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчике». Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда». Д/И «Кукла Катя идет в гости».	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафчике. Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т. д.), из каких частей верхняя одежда состоит, алгоритм одевания. Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.
Февраль	
	1 неделя
Опрятность «Носики - курносики». Сюжетная игра «Погладим Катю платье». Беседа «Что такое быть опрятным?»	Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком, уточнить, в каких случаях это необходимо. Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид. Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?
Умывание Потешка «Чистая водичка» «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». Д/И «Помой руки своей дочке». «Мое полотенце».	Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам. Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам. Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур. Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем, упражнять в правильном использовании полотенца (снимать с крючка, руки вытирать насухо, вешать обратно).
Прием пищи Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» Беседа «Столовые приборы».	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.
Одевание-раздевание Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчике». Д/И «Топ, топ - сапожок». «Мой шкафчик». Д/И «Подбери куклам одежду».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т. д.) Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках. Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.
Март	
	1 неделя
Опрятность «Ногти». Беседа: «Моя любимая одежда». Д/И «Как я могу помочь другу»	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Напомнить детям о том, что ногти у человека растут всегда и их необходимо подстригать каждую неделю, содержать ногти в чистоте. Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить, кто как был одет. Закреплять привычку следить за своим внешним видом, указывать сверстникам на неполадки в их внешнем виде, проявлять желание

	помочь им.
Умывание Беседа «Микробы – наши враги» Беседа «Берегите воду». Беседа «Чистота – залог здоровья» Чтение стихотворения «Мальчик Петя».	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран. Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук». Анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?
Прием пищи Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Сюжетная игра «День рождения». Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом».	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Закреплять навыки культурного поведения в гостях за столом. Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
Одевание-раздевание Чтение М. Зощенко «Глупая история» Потешка <i>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы сапожки. Чтобы детки поиграли На участке погуляли.</i> «Снежки на улице лепили, рукавички замочили». Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение и желание следить за своей одеждой, мокрые вещи размещать на просушку. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду
Апрель	
	1 неделя
Опрятность Д/У «Как помочь товарищу». Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Ситуация «Если я промочил одежду?» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, указывать товарищам на неполадки в их внешнем виде. Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность. Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь Формировать привычку замечать неполадки во внешнем виде, одежде..
Умывание Чтение Е. Винокуров «Купание детей» Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин». Д/И «Что нужно кукле для купания». Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей. Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур. Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил.
Прием пищи Беседа «Культура еды – серьезное дело». «Что мы кушаем на обед». Сюжетная игра «Маленькие хоззяшки». Ситуация «Мы готовимся к обеду».	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии – меню. Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре. Закреплять умения подготовки к обеду, правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.
Одевание-раздевание Чтение С. Михалкова «Всё сам». Чтение Я. Аким «Неумейка». Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный». Д/У «У кого в шкафу порядок»	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, сапог, расправить воротник и т. д. Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике, помогать товарищам. Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурок
Май	
	1 неделя
Опрятность Д/И «Как я могу	Формировать привычку указывать товарищам на неполадки в их внешнем

<p>помочь другу». Д/У «Кто у нас красивый?» Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>виде, проявлять желание помочь им. Закреплять умение пользоваться расческой. Закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.</p>
<p>Умывание Беседа «Чистые руки – здоровые дети» Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Беседа «Чистота - та же красота» Д/У «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».</p>	<p>Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил. Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p>
<p>Прием пищи Д/У «За столом едим культурно» Чтение О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе». «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>	<p>Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Совершенствовать умение правильно держать столовые приборы, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p>
<p>Одевание-раздевание Д/У «У кого в шкафу порядок» Игра-путешествие «Наша раздевалка». Игра – соревнование «Кто быстрее все», «Кто самый аккуратный». Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике, помогать товарищам. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p>

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей старшей группы (5- 6 лет)

Режимные процессы	Задачи
Сентябрь	
Питание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости.
Одевание , раздевание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 2. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 3. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.
Умывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 2. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 2. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 3. Учить аккуратно заправлять постель.
Октябрь	
Питание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.
Одевание , раздевание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. 2. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.
Умывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. 2. Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 2. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.
Питание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 2. Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба).
Ноябрь	
Одевание , раздевание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу. 2. Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры.
Умывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2. Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. 3. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 2. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. 3. Воспитывать культуру поведения в раздевалке.
Декабрь	
Питание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. 2. Продолжать учить пользоваться салфетками.
Одевание , раздевание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. 2. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.
Умывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо

	<p>вытереться личным полотенцем).</p> <p>2.Закрепить умение следить за состоянием прически,</p> <p>3. Закреплять умение своевременно использовать салфетки для очищения носа.</p>
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (протирают, чистят, убирают на место).
Январь	
Питание	<p>1.Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>2. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p>
Одевание , раздевание	<p>1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p>
Умывание	<p>1.Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.</p> <p>2.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>3. Формировать исполнительность.</p> <p>4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p>
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>1.Продолжать учить протирать, чистить свою обувь.</p> <p>2.Принимать участие в смене постельного белья.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p>
Февраль	
Питание	1. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.
Одевание , раздевание	<p>1. Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в определенности.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике.</p>
Умывание	<p>1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания.</p> <p>2.Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p>
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>1.Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место.</p> <p>2.Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.</p> <p>3. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p>
Март	
Питание	<p>1. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи.</p> <p>2.Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.</p>
Одевание , раздевание	<p>1.Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.</p> <p>2. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p>
Умывание	<p>1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться.</p> <p>2.Продолжать закреплять привычку обязательно мыть руки с мылом.</p> <p>3. Продолжать учить соблюдать порядок в ванной комнате.</p>
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>1.Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>2. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.</p>
Апрель	
Питание	<p>1.Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи.</p> <p>2.Закреплять умение использовать салфетки по мере необходимости.</p>
Одевание , раздевание	<p>1.Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p> <p>2. Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафчике.</p> <p>3.Развивать у воспитанников умение снимать и одевать одежду быстро.</p>
Умывание	<p>1.Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p> <p>2. Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.</p>
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.

	2. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.
Май	
Питание	1. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. 2. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.
Одевание , раздевание	1. Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды. 2. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.
Умывание	1. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. 2. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 3. Продолжать формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. 2. Совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек. 3. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

Режимные процессы	Содержание навыков
Сентябрь	
Питание Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.
Одевание-раздевание Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Умывание Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать.
Октябрь	
Питание Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
Одевание-раздевание. Беседа «Каждой вещи своё место».	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Умывание Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.
Заправка кровати Чтение С. Михалков «Я сам».	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.
Ноябрь	

Питание Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом».	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.
Одевание-раздевание Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.
Умывание Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.
Заправка кровати Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.
Декабрь	
Питание Беседа «Как правильно есть второе блюдо».	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.
Одевание –раздевание Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.
Умывание Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь
Январь	
Питание Беседа «Культура поведения во время еды».	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
Одевание-раздевание Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды».	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.
Умывание Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Чтение Крупской «Чистота».	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.
Февраль	
Питание Игра –соревнование «А я умею...».	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.
Одевание-раздевание Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу
Умывание Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.

здравствует мыло душистое».	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.
Март	
Питание Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.
Одевание-раздевание Чтение М. Зощенко «Глупая история».	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь
Умывание Беседа «Микробы – наши враги».	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Беседа «Чистота – залог здоровья».	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.
Апрель	
Питание Беседа «Культура еды – ответственное дело».	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.
Одевание-раздевание Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.
Умывание Чтение Е. Винокуров «Купание детей».	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Дидактическое упражнение «Помогаю товарищу».	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.
Май	
Питание Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.
Одевание-раздевание Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок».	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.
Умывание Беседа «Чистые руки – здоровые дети».	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простыню, надевать наволочку и пододеяльник.
Умывание Дидактическое упражнение «Чьё	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.

полотенце чистое, тот правильно умывался».	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Показ, напоминание, указание.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.

