

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 96»  
(Детский сад № 96)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол  
от 13.04.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий Детским садом № 96  
О.Н. Мусихина  
Приказ от 29.03.2023г. № 30

***Отчет о результатах самообследования***  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 96»  
*за 2022 год*

## **Содержание:**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **I. Аналитическая часть**

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.3. Оценка системы управления образовательным учреждением

1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.5. Оценка организации образовательного процесса

1.6. Оценка востребованности выпускников

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.10. Оценка качества материально-технической базы

1.11 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Количественные результаты деятельности Детского сада № 96 по показателям самообследования за 2022 год.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 96» (далее – Детский сад № 96) в 2022 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» и приказом заведующего Детским садом № 96 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года» от 29.03.2023 г. № 30, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, система управления Детского сада № 96, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 96» создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1 Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 96» (далее – Детский сад № 96) расположено в жилом районе города недалеко от железнодорожного и автовокзала, хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Учреждение функционирует с 1985 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, площадью 2172 кв. м. Общая площадь территории детского сада - 10101 га.

**Цель деятельности Детского сада** – обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 96 (далее ООП ДО) для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; квалифицированная коррекция развивающей образовательной среды, как систему условий социализации и

индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

**Предметом деятельности Детского сада № 96** является: - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; - реализация дополнительных общеобразовательных программ, как на платной, так и на бесплатной основе.

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 96»
Руководитель	Мусихина Оксана Николаевна
Адрес учреждения	623428, Россия, Свердловская область, муниципальное образование «Каменск-Уральский городской округ», ул. Привокзальная, д. 18
Телефон, факс	(3439) 36-65-40
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou_96_ku@mail.ru">dou_96_ku@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://dou96.ucoz.ru">dou96.ucoz.ru</a>
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Лицензия	№ 18634 от 05.05.2016г. с приложением № 1к №18634
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН/ОГРНИП)	1026600936229
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6666009141
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Педагогический совет
Режим работы	учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе. Выходными днями являются: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.
Основной вид деятельности	Образовательная деятельность

#### Информация о контингенте численности воспитанников Детского сада № 96 в 2022 г.

Группа	Количество групп	Количество детей	Среднее количество детей в
--------	------------------	------------------	----------------------------

			<b>группе</b>
<b>Ранний возраст</b>	3	43	14
<b>Дошкольный возраст</b>	8	126	16

<b>Наименование группы/возрастная категория детей</b>	<b>Количество групп</b>
группа раннего возраста от 1 до 2 лет	1
первая младшая группа для детей с 2 до 3 лет	2
вторая младшая группа – с 3 до 4 лет	2
средняя группа – с 4 до 5 лет	2
старшая группа – с 5 до 6 лет	2
подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.	2
<b>Всего:</b>	<b>11</b>

### **Информация о численности воспитанников Детского сада № 96 (форма 85-К)**

<b>параметры</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
Количество детей ДОО МЗ/факт	200/195	185/169
Количество детей дошкольного возраста: МЗ/факт	164/159	140/126
Количество детей раннего возраста: МЗ/факт	36/36	45/43
Количество детей с ОВЗ	4	4
Дети-инвалиды	3	1
Количество детей, достигающих в 2022 году 7-летнего возраста	6	7

**Выводы:** в течение двух лет наблюдается положительная динамика по обеспечению детей с 1 года до 3-х лет местами в дошкольном образовательном организации за счет увеличения количества детей в группах раннего возраста. Демографический спад привел к сокращению численности детей дошкольного возраста в детском саду на 13,3%.

### **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду № 96 строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014.

Основная образовательная программа (далее – ООП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), (Приказ № 155 от 17 октября 2013 года) к структуре, условиям, результатам освоения

образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО), (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и строятся по принципам интеграции, развивающего обучения и обеспечивает широкий спектр, достаточный уровень компетентности детей в различных сферах познания.

Объем обязательной части освоения основной образовательной программы дошкольного образования – не менее 60%, части формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Для реализации содержания обязательной части ООП использован учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей), возможностей детского сада.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и /или разработанные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик (далее парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов Детского сада № 96, специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Каменска-Уральского. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

- Образовательная программа с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «Самоцвет»/Авт.коллектив Гредина О.В. – Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019;

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019;
- Формирование основ финансовой грамотности в рамках примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет» Шатова А.Д. и др.;
- Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Александрова Э.И.

Используются современные образовательные методики развития каждого ребенка: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, педагогическая технология – метод проектов, технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Одинцовой Л.И., Нищевой Н.В.), технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Коротковой Н.М.), педагогическая технология экологического образования Воронкевич О.А., методики патриотического воспитания и приобщения к истокам русской народной культуры с учетом специфики национальных и социокультурных условий (Князевой О.А., Толстиковой О.В.), здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Александровой Е.А., Авдеевой Н.Н. и др.), технология обучения старших дошкольников грамоте по программе Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной организованной образовательной деятельности педагога и в ходе режимных моментов - как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников. Деятельность педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с годовым календарным планом образовательной деятельности, планов психолого-педагогической деятельности с детьми, направленной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и, соответствующее возрасту, видом деятельности.

В 2022 году в Детском саду № 96 реализовалась рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с примерной программой воспитания и календарным планом событий на уровне федерации, региона, области, города, детского сада. Детский сад ориентирован на общую цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Цель программы воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через приобщение ребенка раннего и дошкольного возраста к традициям семьи, общества, государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве с опорой на духовно-нравственные и социокультурные ценности, отечественные традиции и праздники.

В детском саду определен уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Детском саду № 96. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы на основе событий, которые происходят в жизни детей (знаменательные даты «День защитника Отечества», «День Победы» и др.). В течение учебного года воспитанники знакомятся с традиционными национальными праздниками для знакомства детей с народами, проживающими в Уральском регионе (русские, татары, башкиры, марийцы и др.). Организация праздников направлена на создание в детском саду атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а также знания традиций, обычаев народов уральского региона. В течение учебного года реализуется познавательно-образовательный проект партнерских взаимоотношений между детскими садами и школами города «Культурное наследие России – повод для гордости» цель которого взаимодействие образовательных организаций и семей воспитанников в развитии основ патриотического воспитания: приобщение к культурному наследию народов России, народным и культурным традициям, освоение духовного богатства народа, его культурно-исторического опыта, создаваемого веками предшествующих поколений. В рамках проекта дети знакомятся с народным искусством, что способствует сохранению культурных традиций. К организации данных мероприятий привлекаются семьи воспитанников и социальные партнеры.

#### **Технологии, методики, используемые в работе**

**Макетирование** позволяет формировать техническое мышление у дошкольников на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника;

**Образовательный квест** – технология используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников, специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации;

**Детский совет**, предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада;

**Самоцветный круг** позволяет эмоционально настроиться на весь день, обеспечивает межличностное и познавательное развитие. Развивает навык ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечивает каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел;



**Музейная педагогика** – инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду;

**«Кейс – технология»** - разбор ситуации или конкретного случая, которая способствует развитию способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

**Игровые технологии:** технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;

**Метод проектов** способствует развитию у детей познавательных интересов, творческих способностей, формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность;

**Методика «Портфолио»** с целью осознания детьми собственных успехов в целях стремления их к дальнейшему развитию. Главная идея методики – раскрыть перед ребенком его способности и вселить уверенность в своих силах;

**Технологии, направленные на развитие навыков осмысленного чтения:** карты Проппа - своего рода сказочный конструктор, состоящий из набора 28 рисованных карт-событий, с помощью которых можно создать сюжет любой сказки; буккроссинг (англ. bookcrossing) - в переводе с английского значит «перемещение книг» или книговорот, «Прочитал книгу сам – передай другому», пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения; «сторисек» - в переводе с английского означает «мешок историй», совместное чтение, подразумевающее сбор художественных, иллюстрированных книг с дополнительными материалами, стимулирующее детское чтение; «сторителлинг» – педагогическая техника, заключающаяся в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения; «смысловое чтение» - инновационная техника обучения детей творческому рассказыванию; «скрайбинг» - технология, заключающаяся в принципе отражать свою речь в рисунках, которая помогает развивать речь, логическое мышление детей.

В 2022 году в Детском саду внедряется «Алфавит телодвижений» (методика профессора А.А. Дмитриева): с помощью увеличения двигательной активности дошкольников осуществляется коррекция развития речи, физического развития, обучения дошкольников грамоте. Данная методика способствует выработке устойчивости, правильной осанки, развитию и сохранению гибкости позвоночника, предотвращению его деформации, укреплению мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата. Применение активных методов и приёмов в образовательной деятельности является залогом эффективной активизации общего развития детей

#### **Дополнительное образование детей**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 96» с 2022 года реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет (далее – ДОП).

Цель дополнительного образования: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В 2022 году педагогами реализуются следующие ДОП:  
*программы социально-гуманитарной направленности:*

«Логоритмика» для детей возрастной категории от 2 до 7(8) лет, цель – развитие двигательной сферы детей и профилактики речевых нарушений и посредством сочетания музыки, слова и движения;

«Школа Азбуки» для детей 5-7 лет, цель - обеспечение возможности единого старта детей старшего дошкольного возраста, переходящих на ступень начального школьного образования;

«Уральская горница» для детей 5-7(8) лет, цель - формирование российской гражданской идентичности дошкольника посредством его приобщения к русской народной культуре, духовным отечественным традициям, общечеловеческим ценностям;  
*программа физкультурно-спортивной направленности:*

«Детский фитнес» для детей 3-7 лет, цель - сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании детей дошкольного возраста через занятия детским фитнесом.

<b>Наименование программы</b>	<b>Средства финансирования</b>	<b>Количество воспитанников</b>
«Логоритмика»	внебюджет (родительская плата)	44
«Школа Азбуки»	внебюджет (родительская плата)	11
«Уральская горница»	бюджет	64
«Детский фитнес»	внебюджет (родительская плата)	14

В 2022 году в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области размещены 4 дополнительных общеобразовательных программы - дополнительного общеразвивающего программы для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет. По результату проведенной работы охват детей обучающихся по дополнительным образовательным программам составляет 73 воспитанника, что показывает наличие спроса на дополнительные оздоровительные и образовательные услуги среди родительской общественности.

### **1.3. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление Детским садом осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №

96», зарегистрированным органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского (приказ № 72 от 29.01.2016г.). Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детским садом № 96 в соответствии с действующим законодательством, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В Детском саде сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет Детского сада, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением, по инициативе родителей и педагогических работников в Учреждении создаётся совет родителей и действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

В детском саде имеется необходимая нормативно-правовая документация, реализующая деятельность образовательного процесса. Используются различные линии планирования: стратегическая (Программа развития), тактическое (годовое планирование), оперативное (календарное планирование). Планированием охвачены основные направления деятельности детского сада. В разработке планирования участвуют все сотрудники с привлечением родителей через участие в анкетировании, работу родительского комитета, участие в родительских собраниях. Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Заключен Коллективный договор между профсоюзной организацией и работодателем.

В целях организации образовательного процесса Детский сад № 96 имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

*Организационно-распорядительные документы:* Устав Детского сада, Договор оперативного управления муниципального имущества, закрепленного за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 96», Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Детским садом № 96 и родителями (законными представителями) ребенка.

*Нормативные документы:* Коллективный договор; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение о системе оплаты труда работников; приказы заведующего.

*Документы по комплектованию Детского сада № 96 детьми:* приказы по комплектованию; книга учета движения детей; личные дела детей; порядок приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в Детском саде № 96.

*Документы по личному составу работников:* должностные инструкции; инструкции по охране труда; карточки учета выдачи средств индивидуальной защиты; трудовой договор между работодателем и работником; личные дела сотрудников; трудовые книжки; документы по аттестации педагогических кадров.

В Детском саду № 96 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, анкетирование, социологические исследования семей).

*Вывод:* структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей). По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности и учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в Детском саду».

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы Детского сада № 96 проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей.

Периодичность педагогического мониторинга индивидуального развития детей в Детском саду № 96 установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарно-учебному графику Детского сада № 96 и проводится 3 раза в год во всех возрастных группах. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в детском саду. Вводная, промежуточная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «Детство».

Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основные методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества;
- специальные педагогические ситуации;

- игровые задания.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в каждой группе и выделять детей с проблемами в развитии, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов, выдавать рекомендации по дальнейшему сопровождению ребёнка.

### Результаты мониторинга освоения ООП ДО (численность воспитанников- 173 ребенка)

Уровни/ образовательные области	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Итого по детскому саду
Высокий	5%	3%	-	3%	-	-
Соответствует возрасту	65%	62%	70%	62%	54%	68%
Ниже- среднего	26%	30%	23%	30%	38%	26%
Низкий	4%	6%	7%	6%	9%	7%

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса на 31.01.2023г. показал динамику по всем образовательным областям, количество детей с высоким и средним уровнем развития по физическому развитию 70% (динамика 15%), 65% по познавательному развитию (динамика 27%), 65% по социально - коммуникативному развитию (динамика 20%), 70% по художественно-эстетическому развитию (динамика 27%), по речевому развитию - 54% (динамика 11%). В среднем отмечена динамика 19% по сравнению с показателями мониторинга на начало учебного года.

**Вывод:** таким образом, освоение программы по всем образовательным областям на середину года по детскому саду составляет в среднем 83% (67% на начало года).

*Воспитательная работа:* педагоги Детского сада реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования, проводят различные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Педагогами проведены спортивные мероприятия на открытом воздухе, развлечения, викторины, конкурсы, представлены театральные постановки сказок на театральной неделе и др..

*Информация о качестве результатов дошкольного обучения и готовности воспитанников Детского сада № 96 к обучению в школе:* педагог-психолог Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, в количестве 47 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 35(74%) детей, средний уровень – 12 (26%) детей. Уровень сформированности учебной мотивации у 30 (64%) детей, 2 (4%) ребёнка с игровой мотивацией, учебно-игровая у 15 (32%) детей. Результаты диагностики выпускников свидетельствуют о готовности к обучению в школе и подтверждают: 45 (95%) выпускников готовы к обучению в общеобразовательной школе, уровень интеллектуального развития у всех детей соответствует возрастной норме.

**Выводы:** в результате организованной деятельности по обеспечению социальной адаптации выпускников, большая часть воспитанников детского сада достигает оптимального уровня готовности к обучению в школе (готовность к принятию новой социальной позиции школьника, отношение ребенка к школе, самому себе, учебной деятельности).

*Информация о результатах адаптации детей в группах раннего возраста:*

в Детском саду № 96 реализуется комплекс медико-педагогических условий, позволяющих детям легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду. Организована предварительная работа с родителями, как выявление и учет индивидуальных особенностей детей, консультирование по самым острым вопросам адаптационного периода, анкетирование, подготовка информационных материалов, работа с педагогами групп раннего возраста.

*Результаты адаптации детей в группах раннего возраста:*

Степень адаптации	Количество детей / процентное соотношение
<b>Всего 10 детей</b>	
Легкая	80% (8 ч.)
Средняя	10% (1 ч.)
Тяжелая	10% (1 ч.)
Деадаптация	-

Большинство родителей и результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей к условиям детского сада, отмечают созданные для адаптации детей условия и стремятся к сотрудничеству со специалистами дошкольного учреждения. Таким образом, качество медико-педагогических условий, созданных в детском саду, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели посещаемости детей, пропуски по болезни одним ребенком по детскому саду, отзывы родителей воспитанников.

*Оценка качества коррекционно-развивающей работы*

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказанием квалифицированной помощи в освоении программы в условиях инклюзии, освоение детьми с ограниченными

возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, их разностороннее развития с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательные потребности, социальной адаптации.

В Детском саду работает *психолого-педагогический консилиум*, состав которого утверждается приказом заведующего Детского сада. Деятельность консилиума определена в «Положении о психолого- педагогическом консилиуме детского сада».

Основной задачей психолого-педагогического консилиума является выявление трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования, особенностей развития и социальной адаптации, поведения обучающихся для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения.

Плановые консилиумы проводятся в соответствии с планом работы, не плановые консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) ребенка, рекомендации заносятся в протокол, который доводится до сведения (родителей законных представителей) ребенка. Всего за 2022 г. проведено 14 заседаний. Специалистами ППк детского сада проводится обследование речевого, познавательного развитие детей с письменного согласия родителей (законных представителей) детей, результаты обследования обсуждаются на заседания ППк детского сада, по данным обследования составляется заключения, разрабатываются рекомендации для воспитателей, родителей. Воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательные программы направляются на ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. В 2022 году проведено 5 заседания консилиумов, все консилиумы проведены с участием родителей детей по вопросам развития ребенка, количество детей которым рекомендовано комплексное обследование в связи с особенностями в развитии на ПМПк 5 детей. Из них 5 детей прошли обследование, рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР – 2 чел., с ЗПР – 4 чел. Из 6 человек 5 детей получили места в коррекционных детских садах города, 1 ребёнок продолжает обучение в детском саду в условиях инклюзии (в общеобразовательной группе). Все дети зачислены на индивидуальные занятия к педагогу-психологу и учителю-логопеду.

*Логопедическая служба:* работа логопедического пункта определена ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ, осуществляется оказание логопедическое помощи детям старшего дошкольного возрастай, имеющих не грубые нарушения речевого развития и детям с ОВЗ, имеющим заключение ПМПк. Учитель-логопед занимается с детьми с согласия родителей (законных представителей) детей. В 2022 году было всего обследовано 113 детей, выявлено с нарушениями речи 62 ребенка, 22 ребенка были зачислены на логопедические занятия. Из них выпущено 10 детей, 3 детей выбыли в коррекционные детские сады, 10 продолжают коррекцию.

С целью повышения профкомпетентности родителей и педагогов детского сада, формирования у них потребности в знаниях по речевому развитию детей, учителем-логопедом были проведены ряд консультаций: за 2022 год с родителями - 25 консультаций, с педагогами – 3 консультации. С педагогами проведен практикум «Веселая артикуляционная гимнастика», подготовлены рекомендации, видеоролики с упражнениями. Для родителей детей с ОВЗ проведены индивидуальные консультации специалистов по проблемам развития детей, организовано посещение родителями индивидуальных занятий с детьми, проведено анкетирование родителей с целью изучения мнения о результативности коррекционно-

развивающей работы. По результатам анкетирования 95% родителей полностью удовлетворены результатами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, 5% - частично.

Таким образом, качество коррекционно-развивающей работы, проводимой в детском саду, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты коррекционно-развивающей деятельности и отзывы родителей воспитанников.

**Вывод:** образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 96» направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы. В детском саду созданы благоприятные условия коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, сформирована система координации и взаимодействия специалистов в организации коррекционной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды). Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех участников образовательных отношений.

### **1.5. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Детском саду № 96 организовывается в соответствии с учебным планом на 2021 – 2022 учебный год. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В детских садах основным регламентирующим документом является – основная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1 до 7 (8) лет и ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог – ребенок – родитель».

Режим работы Детского сада № 96 – пятидневная рабочая неделя, 12- ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность и воспитательная работа планируются в соответствии с режимом и расписанием занятий. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 1.2.3685-21).

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки для детей: раннего возраста 20 минут; младших и средних групп не превышает 30 и 40 минут; старших групп 50 минут или 75 при организации 1 занятия после сна; подготовительной группах 90 минут. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы, не менее 2 минут. Продолжительность перерыва между занятиями, не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.



Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, подгрупповой, индивидуальной форме.

В группах раннего возраста образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер.

В группах младшего, среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основе календарно-тематического планирования по следующим блокам:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, в столовой;
- самостоятельная деятельность детей планировалась в соответствии с зоной актуального развития;
- взаимодействие с семьями детей – часть ежедневного расписания.

**Создание условий для сохранения и укрепления здоровья** тесно связано с их физическим развитием, которое включает:

- обучение правильному выполнению основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание;
- выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия; - овладение подвижными играми с правилами;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление ценностей здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

Для развития у детей интереса к физической культуре во время проведения утренней гимнастики (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительной гимнастика после сна, на физкультурных занятиях широко использовалось как спортивное, так и нетрадиционное оборудование. В программу по физическому развитию и укреплению здоровья детей включены «Минутки здоровья». Использование здоровьесберегающих технологий: точечный массаж (по Уманской), дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, элементы психогимнастики развивали у дошкольников навыки использования упражнений, способствующих нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем организма. Большое внимание уделялось закаливающим процедурам, повышающим устойчивость детского организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводились в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на

основе рекомендаций медицинских работников, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Использовались разнообразные активные формы работы с детьми и родителями: спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья, участие в зимнем и летнем Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в «Лыжне России», в различных соревнованиях. Проблемой остается повышение заболеваемости детей после выходных дней и праздников, а также увеличение числа частоболеющих детей.

#### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников Детского сада осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО «Детская городская больница № 2 города Каменска-Уральского» (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 19.10.2015г. № 50-ОМО).

Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Медицинские работники вместе с администрацией детского сада несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, за качество питания, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав детского сада и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей. В детском саду разработана программа «Здоровье», здесь четко раскрыты цель и задачи программы, отражающие поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья детей детского сада, а также мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для формирования у дошкольников положительного отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусными заболеваниями в течение всего 2022 года администрация обеспечивала соблюдение профилактических мероприятий родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками.

**Вывод:** медицинское обслуживание в Детском саду организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение Санитарноэпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний. Обеспечиваются строгие условия нераспространения вирусных, кишечных и других заболеваний.

**Обеспечение условий безопасности в Детском саду № 96** выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей (количество травм у воспитанников 0,05%);
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма (количество случаев ДТП с участием воспитанников 0%);
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- грамотная организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детского сада.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Детского сада соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

В Детском саду № 96 созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- разработан паспорт безопасности;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности Детского сада на входных дверях установлены домофоны, тревожная кнопка, помещения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Детский сад укомплектован огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам.

Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория детских садов по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию детского сада, ведется «Журнал осмотра территории», запрещен въезд транспорта. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

**Вывод:** в Детском саду № 96 созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса.

**Питание воспитанников в Детском саду № 96** организовано 3-х разовое питание, в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим Детским садом. Организация питания детей в Детском саду осуществляется его штатным персоналом. Меню составляется в соответствии с СанПиН, на основе физиологических

потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями. Не допускаются к приему в Детский сад пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Имеется пищеблок с полным технологическим циклом, оборудованный тремя цехами: цех готовой продукции, цех сырой продукции, цех овощной продукции, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Пищеблок оснащен достаточным количеством технологического, холодильного и весоизмерительного оборудования. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе шеф-повара, калькулятора, заведующего детским садом.

Калькулятор контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. В детских садах имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья т.д

Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН: имеется набор кухонной посуды, столовых принадлежности.

В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей. На вводе холодного водоснабжения в здании Детского сада установлена ультрафиолетовая система обеззараживания воды.

Вывод: дети в детских садах обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### **Взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Педагогический коллектив Детского сада № 96 уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Основной целью взаимодействия педагогов с родителями являлось обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в соответствии с годовым планом работы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей. С целью эффективного взаимодействия с родителями проводились активные формы работы с родителями:

<b>Форма и название мероприятия</b>	<b>Охват, человек</b>
Акции «Твори добро», «Неделя добрых дел», «Засветись»	150
Онлайн-челлендж «Мы за ЗОЖ»	44
Мастер-класс «Юные исследователи»	13
Мастер-класс «Развивающие игры В.В. Воскобовича»	14

Мастер-класс по изготовлению ёлочной игрушки «Новогодний шар»	24
Родительский клуб «Вместе с папой, вместе с мамой»	53
Мини-тур выходного дня (совместное посещение музея, театрального представления, библиотеки в выходной день)	23

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, информационные уголки для родителей в группах, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации: сайт детского сада, сайты групп, страничка в социальной сети Вконтакте, родительские чаты, где родители могут получать информацию о развитии ребенка, о жизни ребенка в детском саду через фотоотчеты. Информация об организации образовательного процесса, образовательной программе дошкольного образования, рабочих программах педагогов размещена на сайте детского сада, что, в свою очередь, позволяет родителям подробно ознакомиться с данными документами. Организации консультации, индивидуальных доверительных бесед по запросам родители уделялось особое внимание.

Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности:

Показатели	2022 г.
Доля родителей, включенных в образовательную деятельность	88%
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности	94%
Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности	97%

**Вывод:** В 2022 году увеличилась доля родителей, включенных в образовательную деятельность за счет внедрения новых форм взаимодействия с семьей. Родители (законные представители) своевременно и полноценно проинформированы о способах реализации ООП ДО и являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Результаты опроса показали, что 96% родительской общественности при письменных формах и электронных опросах дают высокую оценку образовательному процессу в детском саду, количество родителей, принявших участие в опросе, увеличивается. Также увеличивается количество семей, включенных в образовательную деятельность не только как участники, но и инициаторов и организаторов мероприятий.

#### **Социальная активность и партнерство.**

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги Детского сада № 96 активно сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой, пожарными частями, ГИБДД, со спортивными и культурно-образовательными объектами города. В рамках преемственности дошкольного и начального общего образования составлен договор об организации сотрудничества Детского сада № 96 и МАОУ СОШ № 60. В течение 2022 года мероприятия проводились в очном и дистанционном режиме. Налажено социальное взаимодействие в рамках организации, проведения совместных мероприятий и реализации образовательных проектов.

**Вывод:** в Детском саду № 96 соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив Детского сада уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и социальными партнерами. Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учетом интересов и потребностей.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада № 96 остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия Детский сад № 96 и СОШ № 60. С детьми подготовительной группы проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты психолого-педагогической диагностики. Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников.

Период	Количество выпускников	СОШ, гимназия, лицей
2022 (32 выпускника)	4	Лицей № 10
	1	Лицей № 9
	1	Образовательный центр «Аксиома»
	11	СОШ № 60
	8	СОШ № 19
	3	СОШ № 51
	4	Другие СОШ города

Вывод: анализируя полученные данные поступления воспитанников в образовательные учреждения города можно сделать вывод о положительном результате: 19 % детей поступили в гимназии и лицей г. Каменска-Уральского. По результатам встреч с педагогами начальных классов 90% выпускников Детского сада № 96 успешно осваивают программу начальной школы.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием: педагогами – на 100%, младшими воспитателями – на 80%, обслуживающим персоналом – 90%. Общее количество педагогических работников – 27 человек (22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре). Педагогический коллектив Детского сада обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и творческим потенциалом. Коллектив работает слаженно, постоянно осуществляет поиск инновационных моделей деятельности детского сада, новых педагогических технологий, путей совершенствования образовательного процесса.

### Характеристика педагогических кадров

		Заведующий	Заместитель заведующего	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог	Учитель - логопед
Образование	ВПО	1	1	6		1	1	1
	СПО			14	2			
	Профессиональная переподготовка			5				
возраст	-20 лет							
	21-25			5				
	26-30			5	1	1		
	31-35			2				
	36-49	1	1	6			1	1
	50-54							
	55-59			4	1			
	60+							
стаж	До 1 года			1				
	1-3 года		1	6		1		
	3-5 лет			2	1			1
	6-10 лет	1		5			1	
	11-15 лет			2				
	16-20 лет			2				
	21-25 лет			2				
	Более 25			2	1			
Квалифик	ВКК			6	1			
	1КК			8	1	1	1	1
	СЗД	1	1	1				
	Не имеет			7				
Курсы повышения квалификации в 2022 г.		1	1	18	2	1	1	1

*Сведения о численности аттестованных педагогических и руководящих работников  
Детского сада № 96» по состоянию на 31.12.2022г.*

п/п	Должность	Общее число аттестованных работников с учетом результатов текущего года			Аттестованных работников		Всего работников	Кол-во аттест-х (% от общего числа работников)
		высшая	первая	СЗД	всего	из них по 2 должностям и более		
1	Руководитель	-	-	1	1	-	1	100%
2	Заместители руководителя	-	-	2	2	1	2	100%
3	Педагогические работники всего	6	12	1	19	-	27	70%
ИТОГО:		6	12	4	22	1	30	<b>73%</b>

На 31.12.2022г. в детском саду 27 педагогических работников (из 27 по плану, из них имеют квалификационные категории 20 педагогов, что составляет 74% от общего количества педагогических работников детского сада: высшая кв. категория - 5 педагогов, первая кв. категория - 15 педагогов, соответствие занимаемой должности – 1 педагог. Не имеют квалификационной категории 7 чел., у всех стаж работы менее 2 лет, у 3 педагогов запланировано проведение процедуры аттестации в 2023г., у остальных в 2024 г.на соответствие первой кв. категории.

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях. Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется через курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, профессиональные конкурсы и др. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании» от 01.09.2013 г. (п.2 ч.5 ст.47) педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

*Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 23/ 85% педагогов Детского сада.*



Программа	Количество педагогов
«Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования»	5
"Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр"	1
«Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО»	1
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	12
"Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»	1
«Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи»	2
«Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе»	1
«Современные подходы к организации дополнительного образования детей в условиях очного и дистанционного обучения»	1
«Нейропсихологический подход к профилактике трудностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста»	1
«Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО. Вариативный модуль: Разработка программы развития ДО»	2
квалификации Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО	2

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада остается развитие условий для повышения педагогической компетентности кадров. В детском саду преобладает демократический стиль управления, который выражается в оказании методической помощи молодым педагогам, в привлечении актива педагогов к управлению педагогическим процессом, в координации работы педагогов по основным направлениям деятельности и аттестации.

Методическая работа с педагогами носит личностно-ориентированный характер, в основе которого лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства. Методическая работа в детском саду в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности, активно занимаются проектной деятельностью;
- 93 % педагогов владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 74% педагогов публикуют собственные методические разработки на сайтах в сети Интернет: «Maam.ru», «Инфоурок» и др., 56% педагогов имеют собственные педагогические сайты в сети Интернет. Многие педагоги публикуют свой опыт в печатных изданиях, в электронных каталогах;
- педагоги активно участвуют в работе стажерских площадок города, в смотрах-конкурсах. С каждым годом растет показатель, прежде всего, качественного участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Отзывы только положительные.

Главным для нас по-прежнему остается - повышение профессиональной компетентности педагогов, что позволяет вот уже не первый год выявлять передовой опыт, реализовывать новые идеи, технологии, которые в свою очередь позволяют повысить качество дошкольного образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив *с участием детей* был активными участниками разнообразных мероприятий и конкурсов педагогического мастерства.

*Участие педагогов в городских и Всероссийских конкурсах с участием детей:*

- Городской конкурс мини – сочинений «Моя семья в истории города боевой и трудовой славы» , Детский сад № 87 в рамках проекта «Каменск-Уральский город трудовой доблести и славы», Диплом, 1 место, 2022 г.
- Городской конкурс «Зимняя мастерская», номинация «Письмо Деду Морозу», январь 2022г.
- Участие в городских конкурсах в рамках Фестиваля семейного творчества «Новогодний марафон», ОМС УО, Декабрь-январь 2022 г.
- Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Елочный базар», МАУК Центральная городская библиотека им .А.С. Пушкина . Благодарность за подготовку и участие детей. Декабрь 2021г.
- Городской конкурс рукотворной игрушки для елки «Игрушки для елки со сказочной полки» Благодарственное письмо , МАУК «ЦБС» Библиотека №12, январь 2022г.
- Городской конкурс детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес», МАУК ЦБС «Библиотека № 12», благодарственное письмо, декабрь 2021 г.
- Городской творческий конкурс рисунков #МАМА-ДОМА в рамках фестиваля благодарения «Весь мир начинается с мамы, МАУК ЦБС «Библиотека № 12», 2021г.
- Городской конкурс рисунков «Каменск – Уральский –город трудовой доблести глазами детей». Детский сад № 70, в рамках проекта «Каменск-Уральский город трудовой доблести и славы», январь 2022 г.
- Городская акция «Читаем сказы П. П. Бажова» (ЦДБ имени П.П. Бажова) , Диплом, январь 2022
- Городской конкурс рукотворной игрушки для елки «Игрушки для елки со сказочной полки», благодарственное письмо и дипломы участникам, МАУК «ЦБС» Библиотека №12, январь 2022г.
- - Городской конкурс детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес», МАУК ЦБС «Библиотека № 12», благодарственное письмо, + дипломы участникам Чулков Миша, декабрь 2021 г.

- - Городской конкурс декоративно - прикладного творчества «Наряжаем необычную ёлку», диплом, МАУК «ЦБС» Библиотека №17, 2021 г.
- - Городской конкурс литературных героев «Маски из сказки» в рамках Рождественского бала «Морозные узоры волшебства», МАУК ЦБС «Библиотека № 12», Грамота за 3 место , 2022 г.
- - Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Елочный базар», МАУК Центральная городская библиотека им .А.С. Пушкина . Благодарность за подготовку и участие детей. Декабрь 2021г.
- Городской семейный конкурс «Наша армия сильна - защищает мир она» МАУК «Дворец культуры «Металлург», диплом победителя, Грамота участника, февраль 2022 г
- Городская выставка рисунков «Город трудовой доблести глазами детей» в рамках познавательно- образовательного проекта «Каменск- Уральский – город трудовой доблести», Детский сад № 70, грамота, 18.02.2022
- Городская спортивная игра «Молодая гвардия», ЦДО, февраль 2022
- Городской фестиваль ГТО. МАУ "Центр развития физической культуры и спорта города Каменска-Уральского, 18.02.2022 г
- Лично-командное первенство города Каменска-Уральского по лыжным гонкам среди работников народного образования и науки. Горком профсоюза образования Каменск-Уральский, 3 место, 10.03.2022 г.
- Городской День спорта «На лыжи!» (ОК РУСАЛ с Федерацией лыжных гонок России в «Березовой роще») 13.03.2022 г.
- Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов». Участие в отборочном этапе 8 участников., МБУ ДО «Центр дополнительного образования. 16.04.2022г.
- Городской конкурс чтецов «Каменск – Уральский – город трудовой доблести!», грамота за 2 место, март 2022г.
- Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звёздочки», ЦДО, в 09.04.2022г.,
- Городской конкурс чтецов «Каменск – Уральский – город трудовой доблести!», грамота за 1 место, март 2022г.
- Городской библиотечный конкурс рисунков «Аленушка и компания» посвященного 170-летию со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка , МАУК ЦБС «Детская библиотека № 8 им. Н.Островского», апрель 2022 г.
- Городской конкурс юных чтецов «Ладушки», Центр Дополнительного Образования, Грамоты, март 2022г.
- Благотворительная акция МАУК ЦБС «Библиотека № 12» «Неделя добрых дел» апрель, 2022 г
- Участие в лично-командном первенстве города по легкой атлетике среди работников образования, эстафета 4х100 метров.06.05.2022г. 12 место.
- Городской конкурс художественного слова «Россия – Родина моя!» МАУК ЦБС Библиотека № 12, Благодарственное письмо. 30.04.2022 г. (Ксюша М. Диплом 1 место, Сережа К. Диплом 3 место)
- Городской художественный конкурс рисунка «Пусть на Земле цветут сады» посвященного 77-летней годовщине Победы в ВОВ (Ян Б. диплом за 3 место; Вероника Р. – 2 место, Настя Н. 3 место, Артем П – 2 место, Артем Т. – 3 место, Света К. – 2 место, Максим К. 3

- место, Мирослава Р. – 2 место) МАУК ЦБС «Библиотека № 12». Благодарственное письмо. май 2022г.
- Городской конкурс рисунков в честь 9 мая. , Парк Культуры и Отдыха г.Каменск-Уральский. Грамота, 15.05.2022 год
  - Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» , ЦДО, 17.09.2022 г.
  - Городской художественный конкурс рисунков «Семейный портрет», посвященный Дню семьи, любви и верности. МАУК «ЦБС» Библиотека № 12, 2022 г. Благодарственное письмо, грамота за 3 мест).
  - городской конкурс семейного творчества «Дом, который построили мы» МКБУ ЦБС Библиотека № 12, диплом 1 место.
  - Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» ЦДО, 13.10.2022 г. Михаил Ф. диплом за участие;
  - Городской художественный конкурс рисунков «Мир увлечений бабушек и дедушек» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы...», МАУК ЦБС «Библиотека № 12», Благодарственное письмо за подготовку участника, 10.11.2022. г. (12 гр. Кира М. Грамота 2 место, 8 гр. Макар В. Грамота 1 место; 1 гр. Аня и Лиза С. Грамота 2 место).
  - Городской семейный творческий конкурс «дом, который построили мы», в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы», МАУК ЦБС «Библиотека № 12», Благодарственное письмо за подготовку участников, октябрь 2022 г. (8 гр. семья Макара В. Грамота 3 место, семья Данила Г. Грамота 2 место; 1 гр. семья Эрики К. Грамота 2 место, , 11 гр. Степа Н. Грамота 2 место; 10 г. Максим Г., Миша С. Грамота 3 место).
  - Городской творческий конкурс рисунков «Варежки -носочки» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы...», МАУК ЦБС «Библиотека № 12», 02.11.2022., Кира М.- Грамота за 1 место.
  - Городской онлайн-конкурс рисунков «Культурное наследие Урала», МОУ СОШ № 19 в рамках познавательно-образовательного проекта «Культурное наследие России – повод для гордости», 30.11.2022.
  - Городской семейный творческий конкурс «Дом, который построили мы», в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы», МАУК ЦБС «Библиотека № 12», Благодарственное письмо за подготовку участников, ноябрь 2022 г. (9 гр. семья Ярослава Ч. Грамота)
  - -Благодарственное письмо за участие в акции « Неделя добра» библиотека №12
  - Городской творческий конкурс рисунков «Варежки -носочки» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы...», МАУК ЦБС «Библиотека № 12», благодарственное письмо 11.2022., (Егор Ф. Грамота 2 место, Степа Н.- Грамота за 2 место).
  - Городской фотоконкурс «Я читаю своему питомцу», МАУК «ЦБС «Детская библиотека № 14», сертификат участника Аня Ф., Ксюша С., 30.11.2022 г.
  - Городской конкурс детских рисунков «Сказки в красках, МАУК ЦБС им. А.С. Пушкин, (Макар В., Василина К., Ева М., Данил Г., Максим Х.) 3 декабря 2022 г.
  - Городской онлайн- конкурс рисунков «Культурное наследие Урала -повод для гордости» Грамоты МОУ «СОШ №19», декабрь 2022 г.

- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимняя мастерская», диплом победителя Ярослав П. ЦДО, декабрь 2022года. (пока нет результат).
- Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка» проводимого в рамках федерального партийного проекта «Безопасные дороги» в субъекте Свердловская область, диплом, декабрь 2022 г.
- Всероссийский конкурс «Международный центр образования и педагогики» в номинации «Новогодние украшения» Оформление группы к новому году – 1 место, 10 января 2022г.
- Международный творческий конкурс «Лучшая елочка» номинация: Поделка название работы: "Новогодняя елка". Научно-методический портал «Академия успеха» Диплом куратора + диплом III степени (Пахалуев Ярик), 09.01.2022г.
- VI Всероссийского профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ», номинация «Быть патриотом я горжусь», работа «Праздник пап», Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость страны», Диплом 3 степени, 10.02.2022 г.
- VI Всероссийского профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ», номинация «Мой папа самый смелый», работа «Солдат с баяном» , Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость страны», диплом 3 степени, февраль 2022 г.
- Всероссийский открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» , диплом 01.02.2022
- Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации методические разработки педагогов «Дидактическая игра «Теремок» на Международном образовательном портале «Престиж», диплом I степени, февраль 2022г.
- Международный творческий конкурс «С Днем Защитника Отечества» номинация: Поделка название работы: "Самолет". Научно-методический портал «Академия Успеха», диплом I степени 27.02.2022г.
- Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений в номинации «Взаимодействие ДОО и семьи», тема: «Техника Победы», 1 место. Международный педагогический портал «Солнечный свет», диплом, 22 февраля 2022г.
- Международный конкурс «Времена года» Работа: «Весеннее настроение» Международный педагогический портал «Солнечный свет. Диплом , 15.03.2022
- Международный творческий конкурс «С Днем Защитника Отечества!» на научно-методическом портале «Академия успеха» Диплом куратора февраль 2022 г.
- Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»), Высшая школа делового администрирования, диплом за 1 место, 07.04.2022 г.
- Всероссийский конкурс на портале «Солнечный свет», творческая работа «Весенняя фантазия» (диплом за 1 место) март 2022 г. ;
- Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний». Номинация «Рисуем Весну» (1 место), диплом руководителя, 01.04.2022г.
- Международный творческий конкурс «Космическое путешествие» посвященный Дню космонавтики номинация: Поделка название работы: "Ракета"(Силкина Ксения Диплом II степени). Научно-методический портал «Академия Успеха»,диплом куратора 24.04.2022г.

*Участие в конкурсах профмастерства:*

- X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Молодые профессионалы», Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», 14.10.2022 .
- - Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал проекта «Ковролинограф и его использование в играх и на занятия», диплом победителя, 26.10.2022г
- Всероссийский конкурс «Современный педагог и педагогика», номинация: «Педагог – это призвание», диплом 1 место, 7.01.2022 г.
- Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая», Конкурсная работа «Развивающая предметно – пространственная среда группы» на Международном портале для педагогов и воспитателей «Буква». диплом за 1 место, январь, 2022 г.
- VI Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ», номинация «Быть патриотом я горжусь» Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость страны», диплом 3 степени, 10.02.2022 г.
- Всероссийский конкурс в номинации «Творческие работы педагогов» - Дидактические игры по речевому развитию – 1 место. Международный центр образования и педагогики. Диплом, 15 января 2022г.  
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал проекта «Ковролинограф и его использование в играх и на занятия», 26.10.2022г., диплом победителя.  
Всероссийский конкурс методических разработок педагогов «Конспект итогового занятия «В гости к медведице», Международный образовательный портал «Солнечный свет». Диплом 1 место, март 2022 г
- V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Конструкт СОД «Поможем волшебнику мороженого», диплом победителя 1 степени, октябрь 2022г.
- Международный творческий конкурс «Престиж» ««Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры»» Диплом 3 степени январь 2022г.
- Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений. Работа «Развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию», диплом 1 место. 11.05.2022г.
- Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации методические разработки педагогов «Дидактическая игра «Теремок» на Международном образовательном портале «Престиж», диплом 1 степени, февраль 2022г.
- Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений. Работа «Развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию», диплом 1 место. 11.05.2022г.
- Городской конкурс видеороликов «Талантливы вместе» в рамках культурно-просветительского проекта «Пушкинка: новые горизонты» МАУК ЦБС «Библиотека имени А.С. Пушкина», диплом за 2 место 26.10.2022г.
- Городской онлайн- конкурс рисунков «Культурное наследие Урала -повод для гордости» Грамоты МОУ «СОШ №19», декабрь 2022 г.
- Городской конкурс «Карнавальчик Петра Великого», приуроченного к празднованию Дня города 2022 г., МАУК «СКЦ» 17 июля 2022 г.

- Городской конкурс «Мультишествоие» в рамках проведения муниципального этапа Всероссийского праздника «День снега», диплом III степени, сертификат участника.
- Городской конкурс- челлендж творческих работ «Масленица – в Каменске» МАУК «ДК» Юность», диплом победителя. Март 2022г.
- .XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА»-2022 в номинации «Оригинальный жанр», Свердловская областная организация Общероссийского Профсоюза образования. Диплом III место. 26.03.2022г.
- Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022».

Накопленный педагогами опыт по различным направлениям развития и воспитания детей в условиях ДОО в 2022 году был распространен в педагогическом сообществе на муниципальном уровне (мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.:

- Стажерская площадка на тему интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с помощью игр и упражнений, направленных на межполушарное взаимодействие», март 2022 г.
- Стажерская площадка на тему «Развитие познавательного интереса в ходе реализации проекта «Посткроссинг в детском саду», май 2022 г.
- Стажерская площадка на тему "Развивающие педагогические технологии на примере образовательной области «Речевое развитие» как средство реализации возможностей и раскрытия потенциала детей старшего дошкольного возраста", сентябрь 2022 г.
- Стажерская площадка на тему «Ковролинография - как средство развития познавательной, творческой активности и инициативности детей раннего возраста», декабрь 2022 г.

**Вывод:** в Детском саду № 96 выросли показатели эффективности работы, установился стабильный психологический климат, повысилась компетентность педагогов за счёт: посещения курсов повышения квалификации, а также активному участию и предоставлению педагогического опыта на городских, региональных и Всероссийских мероприятиях. Отмечается положительная тенденция пополнения педагогического коллектива детского сада молодыми специалистами: 9 педагогов имеют стаж работы до пяти лет. Основное количество педагогов имеют стаж педагогической деятельности от 5 до 30 лет, что считается наиболее оптимальным для качественной и активной профессиональной деятельности. Всем педагогам предоставляется возможность обучения на курсах повышения квалификации за счет бюджета один раз в 3 года. Кроме этого, педагоги обучаются по программам, связанным с направлениями инновационной деятельности, межаттестационного периода и профессионального интереса.

На сегодняшний день наибольшие затруднения вызывают следующие вопросы:

- низкий процент участия педагогов в очных профессиональных конкурсах;
- смена педагогического состава (выгорание, молодые специалисты).

В 2022 г. разработан «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондом, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности» в целях качественного осуществления образовательной и иной деятельности.

## **1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования Детский сад № 96 укомплектован учебной, учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы

1. Детский сад оснащен:

- методической и справочной литературой, словарями и энциклопедии;
- детской художественной литературой;
- методическими рекомендациями для воспитателей по образовательным областям;
- необходимым наглядным демонстрационным материалом по всем образовательным областям.

2. В детском саду:

- создан электронный банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами; - накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).

Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

**Вывод:** таким образом, в детском саду имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение.

## **1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, принтеры, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, портативные колонки, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Функционирует современная информационная база – имеется выход в электронную сеть Интернет, электронная почта. В течение учебного года ведется работа на сайте Детского сада и на официальной странице в социальной сети Вконтакте с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности образовательного учреждения получателям муниципальной услуги, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса Детского сада № 96, используя электронную почту и сайт Детского сада, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам создан каталог наиболее



востребованных сайтов. Открытость и доступность информации о деятельности детских садов также обеспечивается через информационные стенды, буклеты, презентации, выставки.

#### **1.10. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база приводится в соответствии с современными нормативными требованиями за счет городского бюджета и привлечения внебюджетных средств. Материально-техническая база Детского сада № 96 в целом отвечает современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу, динамично развивается по мере возможности и финансирования. Оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В Детском саде № 96 имеются: групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал, оборудован кабинет для педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты. На территории детского сада для каждой группы оборудованы прогулочные участки стационарным, игровым и спортивным инвентарем, имеется спортивная площадка, мини-огород для осуществления опытно-экспериментальной деятельности, метеоплощадка.

В Детском саду № 96 созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, каждые 3 месяца проводится осмотр спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Здания, территории детских садов соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ежегодно проводится анализ детского травматизма и произошедших несчастных случаях на производстве.

#### **Анализ случаев травматизма (несчастных случаев)**

<b>Травмы детские, дата</b>	<b>Несчастный случай на производстве</b>
Воспитанник группы № 7 (вывих) - 23.08.2022г.	-

В 2022 году в Детском саду осуществлялись проверки Роспотребнадзора.

По итогам проверок были выданы предписания со сроком устранения август 2023 г.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития, Соглашении по охране труда.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды** в соответствии с принципами ФГОС ДО и показателями МКДО.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного

обучения и воспитания. РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами развития и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей где размещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества. Детским садам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Созданная развивающая среда информативно богата разнообразием тематик, дидактическим и информационным материалом. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**Вывод:** в Детском саду № 96 созданы условия для развития детей с 1 до 7 лет.

Все компоненты развивающей среды детского сада (в помещении и на участке) направлены на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников необходимо дальнейшее оснащение современным

оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

**Финансовое обеспечение** государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Порядок предоставления и расходования субвенции из областного бюджета закреплен постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.

2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение программно-методических пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.

3. На организацию *дополнительного профессионального образования* педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Объем финансирования отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности Детского сада № 96.

**Вывод:** финансовое обеспечение осуществляется за счет средств на выполнение муниципального задания, средств из областного бюджета, субвенций на иные цели и средств от приносящей доход деятельности. С 2022 года в Детском саду предоставляются дополнительные платные образовательные услуги.

### **1.11 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении. В Детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования с утвержденным годовым планом работы, который включает следующие показатели (области качества) контроля:

1. Оценка качества образовательных программ
2. Качество содержания образовательной деятельности
3. Качество организации образовательного процесса
4. Качество образовательных условий
  - Кадровые условия
  - Финансовые условия
  - Материально-техническое обеспечение
  - Информационное обеспечение
5. Качество взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами
6. Качество условий по охране здоровья и безопасности воспитанников

## 7. Качество результатов образовательной деятельности

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов, посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения. По результатам контроля составлялась аналитическая справка с рекомендациями, которые способствовали повышению качества дошкольного образования в детском саду и принятия управленческих решений для корректировки образовательного процесса.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада может принять участие каждый посетитель Сайта. Информация о результатах выполнения Плана по устранению недостатков на 2023 год, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, представлены участникам образовательных отношений на официальном сайте Детского сада в сети Интернет в разделе «Независимая оценка качества» [http://dou96.ucoz.ru/index/rejting\\_detskogo\\_sada\\_96/0-60](http://dou96.ucoz.ru/index/rejting_detskogo_sada_96/0-60).

Анализируя полученные результаты необходимо продолжать повышать уровень удовлетворенности условиями оказания услуг:

- взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение родителей в подготовку и проведение совместных мероприятий (туристический слет, поход выходного дня, масленица, акции и другие);
- транслирование родительской общественности информации о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса, о качестве предоставляемых услуг через сайт организации, СМИ;
- планирование мероприятий с сотрудниками, способствующих мотивации повышения рейтинга дошкольного учреждения.

В 2022 году Детский сад № 96 принял участие в процедуре мониторинга качества дошкольного образования. В ходе анализа результатов МКДО и собеседование с участниками, были определены некоторые сложности, которые помешали достигнуть более высоких показателей:

1. Короткие сроки проведения процедуры МКДО
2. Большой объем информации.
3. Большой текстовый объем, отягощенный сложной терминологией.
4. Технические неполадки системы, постоянные сбои.
5. Затратные по времени исследования.
6. Разные требования надзорных органов.
7. Одинаковые показатели для всех возрастов.

По результатам мониторинговых мероприятий были выявлены слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Причины	Мероприятия, направленные на улучшение качества условий
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках проведения процедуры МКДО	Обновление Программы профессионального развития педагогов. - Курсовая подготовка - Передача опыта педагогов, прошедших

	процедуру МКДО, организация системы наставничества
При построении образовательного процесса не всегда применяются элементы гибкого режима и учитывается индивидуальная траектория каждого ребенка	- Трансляция эффективных образовательных практик
Недостаточное взаимодействие с родителями в очном формате в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой	Подобрать эффективные формы работы с родителями, удовлетворяющие запросы родителей

По результатам организации и проведения внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования Детский сад № 96 получил оценку 3,36 балла, что соответствует третьему базовому уровню качества: системная реализация требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

## 2. Количественные результаты деятельности Детского сада № 96 по показателям самообследования за 2022 год.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих		

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	185
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	185
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	140
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	185/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	185/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	4/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	4/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	4/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	4/4%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/ %	60/36%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	27/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	12/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	14/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических		

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	11/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	19/70%
1.8.1	Высшая	человек/ %	6/22%
1.8.2	Первая	человек/ %	13/48%
1.8.3.	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	человек/ %	1/3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	10/37%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ %	27/185 100/89

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек/ человек	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	112,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Общие выводы об эффективности деятельности учреждения.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Несомненными достижениями коллектива стали:

- использование педагогами передовых методик и технологий;
- высокая активность демонстрации практического опыта педагогов городскому педагогическому сообществу;
- готовность выпускников к обучению в школе на хорошем уровне;
- постоянное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы и безопасной среды учреждения, создание современного стиля помещений образовательного учреждения;
- повышения качества профессионализма педагогов;
- повышения качества коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворенность родителей воспитанников образовательными услугами учреждения составляет 97%.

Задачи, взятые для выполнения по результатам проведения независимой оценки качества (НОК) выполняются: постоянно повышается уровень комфортности оказания услуг, с учетом замечаний, высказанных получателями услуг, проводится работа по повышению уровня доступности услуг для инвалидов и пр.

Для дальнейшего развития в детском саду имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Перспективы работы Детского сада № 96 по дальнейшей деятельности:



- Продолжить совершенствование системы условий для развития педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Продолжить совершенствование материально-технической базы детского сада для реализации задач ООП ДО.

Заведующий Детским садом № 96



О.Н. Мусихина